

Ремесло (обслуживающий труд)

7 ч в неделю; 238 ч в год

Пояснительная записка

Статус документа. Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету ремесло (обслуживающий труд) составлена для учащихся с глубокой (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) в соответствии с примерной государственной программой: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», В.В. Воронковой, Москва, ВЛАДОС, 2011 г, (раздел программы «Хозяйственно-бытовой труд»), на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа. Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированной базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета. Учебный предмет, включен в федеральный компонент образовательной области «Труд» учебного плана для учащихся с глубокой умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью. В 8 классе учащиеся овладевают предметом 7 часов в неделю, 238 часов в год. Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, дворников, и прочих профессий обслуживающего труда. Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта затруднятся в овладении трудовыми умениями. Программа предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом.

Цель: Овладение элементами обслуживающего труда.

Задачи: Формирование практических умений воспитание интереса к занятиям обслуживающего труда деятельности и ее результатам воспитание положительных качеств личности повышение возможности к адаптации в социальном обществе

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

уметь выполнять практические работы по уходу за жилищем, по уходу за растениями;
соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила техники безопасности при работе;
знать виды мебели, назначение; правила санитарии и ТБ при уборке мебели;

уметь выполнять практические работы по уходу за мебелью с помощью учителя;
знать одежду, её виды и назначение; различать одежду по сезонам, по назначению;
знать правила ухода за одеждой (стирка, чистка, починка);
уметь выполнять практические работы по уходу за одеждой (чистка верхней одежды щёткой, стирка мелких вещей) с помощью учителя;
знать бытовую технику по уходу за одеждой;
знать обувь, её виды, назначение;
знать изученные комнатные растения, правила ухода за ними; уметь выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями с помощью учителя.
знать обувь, её виды, назначение;
знать изученные комнатные растения, правила ухода за ними; уметь выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями.

Базовые учебные действия

готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; эмоциональное взаимодействие с группой учащихся; коммуникативное взаимодействие с группой учащихся; направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
умение выполнять задание; в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами;
умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Краткий учебный курс

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Введение	3	Познакомить учащихся с трудом в быту и простейшими профессиями
2	Домашний труд Знакомство с кабинетом обслуживающего труда.	3	Познакомить с кабинетом обслуживающего труда
3	Комнатные растения: виды комнатных растений.	6	Знакомить с комнатными растениями, ухаживать за растениями (полив, вытирание листьев), Уметь выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями
4	Уход за жилищем. Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом.	26	Знать виды жилья, назначение комнат; кухня гостиная, спальная. Учить выполнять практические работы по уходу за жилищем
5	Приготовление пищи закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи.	18	Знать посуду, её виды, назначение, уметь сравнивать разные виды посуды: кухонная, столовая, чайная; бытовые приборы, используемые для приготовления пищи
6	Уход за одеждой Одежда. Название. Виды. Назначение.	30	Расширять и закреплять знания об одежде, её видах и назначении учить различать одежду по сезонам, по назначению. Профессии людей, создающих одежду. Учить выполнять практические работы по уходу за одеждой (чистка верхней одежды щёткой, стирка мелких вещей).
7	Уход за обувью. Виды обуви и ее назначение	26	Расширять и закреплять знания об обуви, её видах и назначении; учить различать обувь по сезонам, по назначению. Учить правилам ухода за обувью в зависимости от материала. Уметь выполнять практические работы по уходу за обувью. Познакомить с профессией мастера по ремонту обуви (сапожника)
8	Средства связи. Основные средства связи и их назначение	14	Учить звонить по телефону своим близким. Отвечать на вопросы по телефону простейшими фразами Учить, правильно писать адрес на конверте. Расширять и уточнять знания о назначении телефона и почты, компьютера
9	Семья. Состав семьи.	16	Закрепить знания о своей семье, её составе, именах и отчествах своих родителей, месте работы, младших родственниках
10	Медицинская помощь. Виды медицинских учреждений: аптека, больница	14	Познакомить с медицинскими учреждениями (аптека, медицинский кабинет в школе). Научить звонить и вызывать скорую помощь. Научить оказывать первую медицинскую помощь

11	Культура поведения Правила поведения в столовой.	10	формы обращения к старшим и сверстникам при встрече, расставании, приёмы обращения с просьбой, вопросами, правила поведения в столовой
12	Культура питания Посуда, назначение. Виды посуды.	16	Познакомить с видами посуды. Научить сервировать стол. Знать виды и назначение посуды. Уметь приготовить чай. Знать последовательность приготовления салата. Уметь сервировать стол приготовление бутербродов, чая, салатов из готовых продуктов. Научить сервировать стол.
13	Уход за комнатными растениями Комнатные растения. Виды. Названия.	24	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Знать изученные комнатные растения, правила ухода за ними; уметь выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями научить правильно ухаживать за растениями (полив, вытирание листьев, рыхление) с разными листьями познакомить с Инструментами по уходу за растениями.
14	Уход за садовыми растениями. Растения сада. Виды. Названия. Особенности ухода.	24	Дать знания о садовых растениях. Правилам ухода за ними. Уметь выращивать из семян и рассады. Выполнять практические работы в саду. Какие растения являются цветами какие могут быть овощами. Высадить готовые растения на приусадебном участке школы ухаживать за ними.
15	Знакомство с профессией дворник. Уборка пришкольной территории	8	Знать способы уборки территории в разное время года. Знать инструмент, ТБ, спец одежду. Формировать навыки трудолюбия, аккуратности, памяти. Знать названия инструментов, развивать речь, моторику. Выполнять практические работы по уборке в разное время года.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-чество часов	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Средства обучения
I четверть (56 часов)								
1	Введение в предмет. Знакомство с профессиями по обслуживающему труду.	1		Ком.	Называют профессию. Слушают инструктаж по ТБ.	Познакомить учащихся с трудом в быту и простейшими профессиями по обслуживающему труду	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников;	Сюжетные картинки и фотографии по теме: «Профессии».
	Вводное занятие. Профессия дворника.	2		Ком.		Познакомить уч-ся с профессией дворника. Знать чем занимается дворник.	направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Сюжетные картинки и наглядные инструменты
Домашний труд (3 часа)								
1	Знакомство с кабинетом обслуживающего труда.	1		Нов.	Слушают о домашнем труде. Повторяют за учителем правила поведения в кабинете.	Познакомить с кабинетом обслуживающего труда	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников;	Кабинет обслуживающего труда.
2	Правила ТБ в доме: в квартире; на кухне.	2		Ком.		Знать правила ТБ в доме.	направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание);	Плакаты по ТБ

							умение выполнять инструкции педагога. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
Комнатные растения (6 часов)								
1	Виды комнатных растений.	2		Нов.	Называют комнатные растения.	Знакомить с комнатными растениями. Назвать комнатные растения	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность	Комнатные растения, карты с названиями
2	Уход за комнатными растениями. Пересадка цветка.	2		Прак.	Пересаживают.	Научить пересаживать цветок с помощью учителя. Знать инструменты для работы.	взгляда(на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять	Последовательность при пересадке в картинках.
3	Практическая работа «Полив цветов в коридоре школы». Обобщение по теме «Виды комнатных растений».	2		Прак.	Поливают, протирают пыль с листьев, обрезают сухие листья. Моют горшки и поддоны для цветов.	Повторить и закрепить знания по изученной теме. Научить правильно поливать цветы. Поливать цветы из лейки.	инструкции педагога. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Лейка
Уход за жилищем (26 часов)								

1	Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом.	2		Нов.	Называют разные виды жилья.	Дать знания о видах жилых помещений. Назвать жилые помещения по картинке.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Предметные и сюжетные картинки по теме: «ДОМ».
2	Квартира. Назначение жилых комнат.	2		Нов.	Выполняют правила ТБ в помещении.	Помещения в квартире, количество комнат их значение. ТБ в жилых помещениях.		Сюжетная картинка: «Квартира».
3	Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. Правила размещения вещей, мебели.	2		Ком.	Протирают пыль, пылесосят.	Научить, правильно расставлять мебель в разных комнатах. Назвать мебель по картинкам.		Сюжетные картинки с мебелью.
4	Мебель в гостиной. Мебель в кухне.	2		Ком.	Называют мебель.	Научить правильно расставлять мебель в разных комнатах. Назвать мебель по картинкам.		Сюжетные картинки с мебелью
5	Мебель в спальне. Мебель в детской.	2		Ком.	Показывают предметы интерьера.	Научить правильно расставлять мебель в разных комнатах. Назвать мебель по картинкам.		Сюжетные картинки с мебелью
6	Предметы интерьера в жилых помещениях. Виды и названия.	2		Нов.	Знают предметы интерьера и их названия. Показать предметы интерьера по вопросам учителя.	Знать предметы интерьера и их названия. Показать предметы интерьера по вопросам учителя.		Сюжетные картинки с предметами интерьера.
7	Уборка квартиры. Инвентарь. Моющие средства.	2		Нов.	Рассматривают образцы. Покупают моющие средства.	Знать инвентарь для уборки, название моющих средств Расставить моющие средства на свое место.		Инвентарь для уборки. Моющие средства – образцы.
8	Экскурсия в хозяйственный магазин.	2		Ком.	Называют мебель	Научить делать покупки по заданию. Показать средства для уборки.		Магазин в районе.
9	Влажная уборка класса. Инвентарь.	2		Прак.	Протирают пыль.	Уметь пользоваться инструментами для влажной уборки, знать последовательность уборки		Инвентарь для уборки. Моющие средства – образцы
10	Мебель. Виды и названия.	2		Нов.	Протирают пыль.	Знать и назвать виды мебели в разных комнатах квартиры. Показать виды мебели в разных комнатах квартиры по картинкам.		Картинки с мебелью. Мебель в классе и школе.
11	Виды уборки мебели.	2		Ком.		Знать разные способы уборки мебели с использованием средствами по уходу		Технологические карты.

					Пылесосят мебель.	Назвать инструменты для уборки.		
12	Протирание пыли.	2		Прак.	Пользуются пылесосом.	Уметь протирать пыль с мебели с помощью учителя.		Технологические карты
13	Применение пылесоса при уходе за мягкой мебелью.	2		Прак.		уметь пользоваться пылесосом, включать, выключать		Пылесос.
Приготовление пищи (18 часов)								
1	Повторение гигиенических требований при приготовлении пищи.	2		Пов.	Выбирают посуду для приготовления пищи. Слушают правила ТБ.	Знать правила санитарной гигиены при приеме пищи Уметь правильно вести себя за столом во время приема пищи	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Инструкционные карты по правилам санитарной гигиены
2	Кухня и кухонная посуда. Виды посуды и столовых приборов. Название Назначение.	2		Ком.	Называют посуду.	Знать посуду, её виды, назначение, уметь сравнивать разные виды посуды Показать посуду при наводящих вопросах.		Кухонная посуда, картинки с посудой и названиями.
3	Продукты питания. Виды. Употребление в пищу.	2		Нов.	Показывают бытовыми приборами для работы на кухне.	Знать виды продуктов питания их назначение и правилами употребления. Показать продукты и частично назвать.		Картинки муляжи разных видов продуктов питания.
4	Бытовые приборы для обработки и приготовления продуктов питания. ТБ при работе с бытовыми приборами.	2		Ком.	Расставляют чайную посуду.	Уметь пользоваться бытовыми приборами соблюдая технику безопасности Знать названия бытовых приборов		Сюжетные картинки с бытовыми приборами
5	Чайная посуда. Виды. Название. Назначение.	2		Ком.	Сервируют стол.	Знать виды чайной посуды её назначение, названия Показать виды чайной посуды		Сюжетные картинки с посудой.
6	Сервировка стола к чаю. Ролевые игры.	2		Прак.	Моют посуду.	Уметь сервировать стол для чая. Помогать расставлять посуду		Стол, скатерть, чайная посуда, кофейная посуда
7	Моющие средства для мытья посуды. Приёмы мытья посуды.	2		Прак.	Складывают посуду.	Знать названия моющих средств, приёмы мытья посуды. Уметь показать и назвать моющие средства для посуды		Моющие средства – образцы.
8	Просушивание чайной посуды, складывание и	2		Прак.		Уметь мыть посуду горячей водой, сушить, складывать		Образцы разной посуды, моющие

	хранение её.							средства, губка, полотенце.
9	Повторение по теме «Приготовление пищи».	2		Прак.	Отвечают на вопросы.	Иметь преставление по изученной теме, отвечать активно на вопросы.		Инструкционные-карты
II Четверть 56 часов								
Уход за одеждой (30 часов)								
1	Одежда. Название. Виды. Назначение.	2		Ком.	Называют правила ухода за одеждой. Различают одежду по сезону, по назначению. Ухаживают за одеждой. Стирают, моют, гладят одежду. Учатся покупать одежду. Выбирают одежду по сезону.	Знать одежду, её виды и назначение. Показать на картинках.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Сюжетные картинки, образцы одежды.
2	Профессии людей, создающих одежду.	2		Ком.		Назвать профессии людей создающих одежду. Ответить на вопросы и показать на картинках		Сюжетные картинки, образцы одежды.
3	Покупка одежды. Экскурсия в магазин одежды.	2		Прак.		Уметь покупать одежду по назначению. Различать одежду по назначению.		Магазин одежды.
4	Смена одежды по сезонам. Виды сезонной одежды	2		Ком.		Знать виды одежды по сезонам. Уметь назвать и показать разные виды одежды		Сюжетные картинки, образцы одежды.
5	Ролевая игра «Собираемся к морю»	2		Прак.		Знать какая одежда нужна для поездки на море. Выбрать и назвать её Выбрать и назвать её по сюжетным картинкам.		Сюжетные картинки, образцы одежды.
6	Ролевая игра «Собираемся на зимнюю прогулку».	2		Прак.		Выбрать одежду для зимнего сезона, назвать её по образцам с помощью учителя.		Сюжетные картинки, образцы одежды.
7	Одежда по назначению: уличная, домашняя, школьная, праздничная, спортивная, для сна, рабочая	2		Ком.		Знать, для чего предназначена разная одежда. Назвать и показать одежду по назначению по образцам и картинкам.		Сюжетные картинки, образцы одежды.

8	Уход за одеждой: стирка, чистка, починка. Правила применения мыла, моющих средств при стирке	2		Прак.	Рассказывают о машине. Правила ТБ	Знать правила ухода за одеждой (стирка, чистка, починка). Уметь стирать мелкое белье под контролем учителя.		Сюжетные картинки, образцы одежды.
9	Приёмы стирки и сушки мелких вещей (носовой платок, носки).	2		Прак.	Стирают.	Уметь, выполнять практические работы по уходу за одеждой с помощью.		Инвентарь для стирки мелкого белья.
10	Бытовая техника для ухода за одеждой. Техника безопасности при её применении.	2		Ком.	Чистят щеткой.	Знать бытовую технику по уходу за одеждой. Показать и назвать бытовую технику по уходу за одеждой.		Носовой платок, мелкие вещи для стирки, моющие средства, емкость для стирки.
11	Стиральная машина. Экскурсия в прачечную школы.	2		Прак.	Складывают одежду. Внимательно рассматривают образцы.	Знать правила ухода за одеждой (стирка, чистка, починка). Уметь чистить одежду щеткой с помощью учителя.		Бытовая техника, картинки по теме.
12	Чистка верхней одежды щёткой. Практическое занятие.	2		Прак.	Чистят.	Уметь чистить верхнюю одежду щеткой. Показать инструменты для чистки одежды.		Одежда, щетка, губка.
13	Хранение одежды. (правила и способы).	2		Ком.	Складывают одежду.	Знать правила и способы хранения одежды. (сворачивание, развешивание на плечики, спинку)		Одежда, стул, плечики для одежды
14	Отработка алгоритма сворачивания кофты, футболки, блузы.			Прак.	Сворачивают одежду.	Знать правила и способы хранения одежды. (сворачивание, развешивание на плечики, спинку стула)		Одежда, стул, плечики для одежды. Сюжетные и предметные картинки по теме.
15	Повторение по теме «Уход за одеждой»	2		Прак.	Повторяют, отвечают на вопросы.	Знать изученный материал по теме: «Уход за одеждой». Уметь назвать новые слова, повторить по картинкам.		Предметные и сюжетные картинки
Уход за обувью (26 часов)								

1	Виды обуви и ее назначение.	2		Нов.	Ухаживают за обувью. Различают обувь по сезонам, по назначению.	Знать обувь, её виды Ответить на вопросы о видах обуви.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Сюжетные и предметные картинки по теме: «Обувь»;
2	Покупка обуви. Экскурсия в обувной магазин.	2		Прак.	Покупают обувь.	Знать, как правильно покупать обувь в магазине. Знать, как правильно покупать обувь в магазине.		Обувной магазин.
3	Смена обуви по сезонам. Виды сезонной обуви:	2		Ком.	Показывают обувь по вопросу.	Уметь выбрать обувь по сезонам, по погоде. Назвать и показать виды обуви по сезонам. Назвать и показать виды обуви по сезонам.		Н/п игра «Одень обувь по погоде»,
4	Обувь по назначению: уличная, домашняя, школьная, праздничная, спортивная, для сна, рабочая.	2		Ком.	Отвечают на вопросы. Показывают.	Уметь выбрать обувь для разных случаев. По вопросам ответить какую обувь надеваем.		Образцы обуви
5	Уход за обувью. Чистка. Сушка. Починка.	2		Прак.	Ухаживают за обувью. Чистят, сушат,	Уметь выполнять практические работы по уходу за обувью. Знать чем чистят обувь.		Образцы обуви крем для обуви, щетка, губка
6	Чистка обуви.	2		Прак.		Уметь выполнять практические работы по уходу за обувью. Показать инструменты для чистки.		Образцы обуви крем для обуви, щетка, губка
7	Сушка мокрой обуви. Практическое занятие.	2		Прак.		Уметь выполнять практические работы по уходу за обувью. Ставить обувь правильно.		Образцы обуви крем для обуви, щетка, губка
8	Хранение обуви. (правила и способы). Отработка алгоритма хранения.	2		Прак.	складывают на полку.	Уметь выполнять работы по хранению обуви. Складывать обувь.		Образцы обуви.
9	Починка обуви. Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.	2		Прак.	Смотрят как ремонтируют обувь.	Знать название профессии по ремонту обуви. Назвать профессию по ремонту обуви.		Мастерская по ремонту обуви.
10	Виды застёжек для обуви			Нов.	Различают застёжки. Называют.	Назвать разные виды застёжек обуви.		Макеты с различными видами застёжек
11	Шнуровка ботинок.	2		Прак.		Уметь шнуровать и завязывать шнурки		Образцы обуви со

	Завязывание и развязывание шнурка. Практическое занятие.				Шнуруют ботинки. Завязывают.	на ботинках с помощью учителя.		шнурками..
12	Повторение по теме «Уход за обувью»	2		Ком.	Отвечают на вопросы.	Знать изученный материал по теме: «Уход за обувью». Активно отвечать на вопросы по теме.		Инвентарь для ухода за обувью.
13	Практические занятия по теме «Уход за обувью»	2		Прак.		Уметь ухаживать за обувью. Уметь ухаживать за обувью.		Инвентарь для ухода за обувью.

III четверть (70 часов)

Средства связи (14 часов)

1	Основные средства связи и их назначение.	2		Нов.	Знакомятся с почтой. Называют средства связи. Пишут письмо. Отвечают на вопросы по телефону простейшими фразами. Пишут адрес на конверте. Набирают номер телефона. Отвечают на вопросы.	Знать виды связи, уметь пользоваться Ответить на вопросы по теме почта.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Телефоны, конверты.
2	Почта. Экскурсия на почту.	2		Прак.		Знать что такое почта.		Почта
3	Написание письма. Отправление.	2		Прак.		уметь правильно писать письма, адрес на конверте, отправлять на почту.		Бумага, ручка, конверт.
4	Практические упражнения по использованию телефона.	2		Прак.		уметь правильно писать письма, адрес на конверте, отправлять на почту		Телефон, телефонная книга
5	Написание поздравительной открытки.	2		Прак.		Уметь пользоваться экстренными телефонами. Назвать телефоны по вопросам учителя.		Открытка, ручка
6	Экстренные телефоны 01,02,03	2		Прак.		Уметь пользоваться экстренными телефонами. Назвать и написать телефоны на бумаге.		Образцы экстренных телефонов, муляж телефона.
7	Проверочная работа по теме «Связь»	2		Ком.		Уметь пользоваться средствами связи. Телефон. Показать номера телефонов экстренной связи.		Образцы экстренных телефонов, муляж телефона.

Семья (16 часов)

1	Семья. Состав семьи.	2		Нов.	Составляют список родственников для семейного дерева.	Знать что такое семья. Назвать состав семьи.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность	Сюжетные картинки, ролевые игры.
2	Родственные отношения.	2		Нов.		Назвать своих родственников.		Сюжетные картинки, ролевые

	резе, укусе. Медицинские препараты.						тельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
6	Измерение температуры, закапывание капель в нос.	2		Прак.	Измеряют температуру. Капают капли.	Уметь назвать предметы первой помощи. Мазь, бинт, лейкопластырь.		Термометр, капли в нос.
7	Обобщение по теме.	2		Ком.	Показывают предметы. и отвечают на вопросы.	Уметь назвать предметы первой помощи.		Сюжетные картинки, информационные карты.
Культура поведения (10 часов)								
1	Правила поведения в столовой.	2		Ком.	Читают обращения к старшим и сверстникам при встрече, расставании, приёмы обращения с просьбой, вопросами, правила поведения за столом.	Уметь вести себя в столовой, за столом во время еды, и уметь убрать стол после приема пищи.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Школьная столовая.
2	Форма обращения к взрослым.	2		Прак.	встрече, расставании, приёмы обращения с просьбой, вопросами, правила поведения за столом.	Знать, как обращаться к старшим, уметь вести себя в обществе взрослых людей.		Сюжетные картинки, карты,
3	Правила обращения с просьбой	2		Прак.	поведения за столом.	Знать речевые формы обращения с просьбой. Говорить спасибо, пожалуйста.		Сюжетные картинки, карты,
4	Формы обращения при встрече, расставании.	2		Прак.	Учувствуют в ролевой игре.	Уметь правильно общаться при разных вариантах общения. Встрече, расставании.		Карты со словами просьбы
5	Правила поведения в гостях, в театре.	2		Прак.	Изучают новые слова.	Знать правила поведения в разных общественных местах. Уметь вести себя прилично в разных общественных местах		Ролевая игра: «Я пришел в школу», «Я ухожу домой»
Культура питания (16 часов)								
1	Посуда, назначение. Виды посуды	2		Ком.	Называют посуду. Раскладывают по видам.	Знать виды посуды и её назначение. Показать разную посуду по вопросам учителя.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность	Посуда, хозяйственный инвентарь.
2	Мытьё тарелки, ложки,	2		Прак.	Моют посуду.	Уметь мыть посуду самостоятельно.		Посуда,

	стакана.					Назвать и показать как моется посуда.	взгляда(на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	хозяйственный инвентарь. Продукты для бутербродов, доска, нож, посуда, перчатки. Чай, чайник, вода, чашки для чая, посуда. Продукты для приготовления салата, посуда. Стол для сервировки, скатерть, посуда для сервировки Стол для сервировки, скатерть, посуда для сервировки Информационные карты, муляжи, посуда, стол, бытовая техника.
3	Приготовление бутербродов.	2		Прак.	Готовят бутерброды,	Уметь приготовить простые бутерброды. Помочь в приготовлении бутербродов. Назвать продукты.		
4	Приготовление чая.	2		Прак.	Готовят чай,	Показать в чем готовится чай. Посуду для чая.		
5	Приготовление салата.	2		Прак.	Готовят салат.	Готовить салат из выбранных продуктов. Назвать продукты для салата.		
6	Сервировка стола.	2		Прак.	Сервируют стол.	Сервировать стол самостоятельно. Показать предметы для сервировки стола.		
7	Проверочная работа «Сервировка стола».	2		Прак.	Мыть посуду. Заваривают чай.	Сервировать стол самостоятельно. Показать предметы для сервировки стола.		
8	Обобщение по теме «Культура питания».	2		Ком.	Режут овощи. Сервируют стол. Отвечают на вопросы.	Уметь отвечать на вопросы по теме. Показать предметы и посуду по вопросам учителя.		
IV четверть (56 часов)								
Уход за комнатными растениями (24 часа)								
1	Комнатные растения. Виды. Названия.	2		Нов.	Называют комнатные растения.	Знать названия комнатных растений. Показать цветы и повторит названия за учителем.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога. уважительно и бережно	Сюжетные картинки с названиями.
2	Потребности комнатного растения.	2		Ком.	Ухаживают за растениями	Знать, как ухаживать за комнатными цветами. Показать цветы в классе.		Инструкционные карты и сюжетные картинки.
3	Полив цветов. Приёмы.	2		Прак.	поливают, протирают листья.	Уметь поливать цветы разными приемами. Показать по вопросу учителя инструменты.		Лейка.

4	Подготовка воды для полива и опрыскивания. Практическая работа.	2		Прак.	Пересаживают комнатные растения.	Знать как готовится вода для полива. Показать по вопросу учителя инструменты.	относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Инструкционные карты.	
5	Приспособления для полива и опрыскивания.	2		Прак.	Называют предметы по уходу.	Знать инструменты для работы и назвать их. Показать по вопросу учителя инструменты.		Пульверизатор, лейка.	
6	Опрыскивание и полив растений. Практическая работа.	2		Прак.	Опрыскивают.	Выполнять полив и опрыскивание последовательно. Показать инструменты для полива и опрыскивания.		Пульверизатор, лейка.	
7	Уход за растениями с опущенными листьями	2		Ком.	Обрезают листья.	Уметь ухаживать за разными видами растений. Показать разные растения.		Инструкционные карты.	
8	Правила обрезки растений.	2		Прак.		Знать правила обрезки, последовательность. Показать сухие листья.		Инструкционные карты.	
9	Обрезка и сбор сухих листьев. Практическая работа	2		Прак.		Уметь выполнять работы по обрезке сухих листьев комнатных растений. Показать инструмент для обрезки листьев.		Ножницы, емкость для обрезанных листьев, перчатки.	
10	Уход за цветочными горшками и поддонами.	2		Прак.	Моют горшки и поддоны.	Знать, как ухаживать за цветочными горшками и поддонами. Выполнять практические работы по уходу за цветочными горшками с помощью учителя.		Горшки и поддоны.	
11	Пересадка комнатного цветка.	2		Прак.	Пересаживают цветок.			Уметь пересаживать комнатное растение с помощью учителя, используя инструкционную карту.	Инструкционные карты.
12	Повторение по теме: «Комнатные растения»	2		Ком.	Отвечают на вопросы.	Знать комнатные растения, приемы ухода за ними. Внимательно слушать ответы учащихся.		Сюжетные картинки	
Уход за садовыми растениями 24(часов)									
1	Цветы сада. Виды. Сходства и различия от комнатных.	2		Нов.	Рассматривают цветы сада.	Назвать цветы сада. Написать названия в тетради. Показать цветы которые растут в саду.		Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность	Сюжетные картинки
2	Выращивание однолетних цветов сада из се-	2		Нов.	Ухаживают за растениями сада.	Знать почему цветы называются однолетними. Назвать семена	Сюжетные картинки.		

	мян.					однолетних цветов.	взгляда(на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога.	
3	Семена. Виды.	2		Ком.	Выращивают цветы из семян.	Назвать виды семян. Разложить их по видам. Разложить семена по размерам.	умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Образцы семян.
4	Инструменты для посадки растений.	2		Ком.	Называют инструменты.	Знать инструменты для посадки растений. Показать инструменты по вопросам учителя	использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Инструменты для посадки, лопатка, ведро с водой, лейка, спецодежда. Перчатки.
5	Подготовка почвы для посадки рассады. Заполнение стаканчиков для посадки земляной смесью.	2		Прак.	Заполняют стаканы земляной смесью.	Заполнять стаканчики для посадки семян. Показать приспособления для посадки семян.		Почва, стаканчики. перчатки
6	Посадка семян. Практическая работа.	2		Прак.	Сажают семена.	Знать названия семян. Выполнять посадочные работы. Назвать семена по вопросам учителя.		Семена, емкость для посадки инструменты для посадки.
7	Наблюдение за развитием растения	2		Прак.	Работают в цветнике.	Вести дневник наблюдения. Показать растения. Которые подросли больше.		Растения, дневник для записи
8	Работа в цветнике. Инструменты и приспособления для работы	2		Прак.	Копают, убирают сорняки.	Уметь работать в цветнике. Знать инструменты для работы. Назвать инструменты.		Инструменты для работы в цветнике.
9	Полив рассады.	2		Прак.	Поливают.	Уметь поливать рассаду. Наливать воду в лейку.		Лейка.
10	Высадка рассады в цветник.	2		Прак.	Высаживают рассаду.	Высаживать рассаду в цветник по алгоритму. Показать инструменты для высадки.		Инструменты для посадки, рассада.
11	Обобщение по теме: « Цветы сала»	2		Ком.	Отвечают на вопросы. Повторяют.	Уметь различать комнатные и садовые цветы. Назвать по картинкам цветы сада.		Названия цветов сада
12	Повторение по теме; «цветы сада»	2		Ком.		Уметь различать комнатные и садовые цветы. Назвать по картинкам цветы сада.		Названия цветов сада
Профессия дворник (8 часов)								

1	Уборка пришкольной территории в разное время года: осень зима, весна.	2		Ком.	Работают инструментом для уборки.	Уметь выполнять практические работы по уходу на пришкольной территории в разное время года. Показать на картинках уборку территории в разное время.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда(на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога.	Сюжетные картинки.
2	Инструменты для уборки, спец одежда. Правила ТБ при работе с инструментом.	2		Ком.	Собирают листья. Метут, собирают мусор.	Соблюдать правила ТБ при уборке. Знать инструменты. Назвать инструменты для уборки.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Инструменты для уборки: метла, лопата, грабли, перчатки
3	Сбор прошлогодних листьев и сухой травы граблями.	2		Прак.	Работают граблями.	Уметь собирать сухие листья граблями. Показать чем убирают сухие листья.	использовать усвоенный материал на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Инструменты для уборки: метла, лопата, грабли, перчатки, мешки
4	Практическая работа на пришкольной территории.	2		Прак.	Подметают.	Уметь выполнять практические работы по уходу на пришкольной территории в разное время года. Знать инструменты для уборки территории.		Инструменты для уборки: метла, лопата, грабли, перчатки, мешки для мусора, спец одежда Инструктаж по ТБ при работе с инструментом
Примечание: Наблюдение за развитием посаженных из семян растений на каждом уроке.								

Формы текущей и промежуточной аттестации

Дата	
I четверть	
	Практическая работа: «Уборка пришкольной территории осенью». Практическая работа: «Отработка последовательности одевания спецодежды по пиктограммам». Практическая работа : «Уборка газона».
II четверть	
	Экскурсия в хозяйственный магазин. Практическая работа: «Влажная уборка класса». Практическая работа: « Чистка ковров пылесосом». Практическая работа: «Отработка последовательности генеральной уборки с использованием освоенных приёмов».
III четверть	
	Экскурсия в магазин одежды. Практическая работа: « Приёмы стирки и сушки мелких вещей». Практическая работа: «Чистка верхней одежды щёткой». Практическая работа: «Отработка алгоритма сворачивания кофты, брюк».
	Экскурсия в химчистку. Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви. Практическая работа: «Отработка алгоритма уборки обуви на хранение».
IV четверть	
	Практическая работа: « Уборка снега» Практическая работа: «Опрыскивание и полив растений». Практическая работа: «Пересадка комнатного цветка». Практическая работа: «Подготовка почвы для посадки рассады. Заполнение стаканчиков земляной смесью». Практическая работа: «Посадка семян». Практическая работа: «Уборка территории весной»

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

1. Практическая работа: « Уборка пришкольной территории осенью»
1. Практическая работа «Отработка последовательности одевания спецодежды по пиктограммам».
2. Практическая работа «Уборка газона».
3. Практическая работа «Уборка, мытьё чайной посуды».

2 четверть

1. Экскурсия в хозяйственный магазин.
2. Практическая работа «Влажная уборка класса».
3. Практическая работа « Чистка ковров пылесосом».
4. Практическая работа «Отработка последовательности генеральной уборки с использованием освоенных приёмов».

3 четверть

1. Экскурсия в магазин одежды.
2. Практическая работа « Приёмы стирки и сушки мелких вещей».
3. Практическая работа «Чистка верхней одежды щёткой».
4. Практическая работа «Отработка алгоритма сворачивания кофты, брюк».
5. Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.
6. Практическая работа «Отработка алгоритма уборки обуви на хранение».
7. Практическая работа: « Уборка снега»

4 четверть

1. Практическая работа «Опрыскивание и полив растений».
2. Практическая работа «Обрезка и сбор сухих листьев»
3. Практическая работа «Пересадка комнатного цветка».
4. Практическая работа «Подготовка почвы для посадки рассады. Заполнение стаканчиков земляной смесью».
5. Практическая работа «Посадка семян».
6. Практическая работа «Высадка рассады в цветник».
7. Практическая работа: «Уборка территории весной»

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по ремеслу (обслуживающий труд)

_____ класс _____ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Оценка сформированности БУД

_____ класс _____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учеб- ных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			

Оценка сформированности БУД

_____ класс _____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного зада- ния (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, ал- горитмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	кон ец год а
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004. .
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
3. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова, Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 3 кл.- М.:АРКТИ, 2006.
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Инструменты», «Одежда», «Профессии», «Посуда», «Бытовая техника».
6. Тематический словарь в картинках: «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Электробытовая техника», «Одежда», «Обувь».